

# Escuela Primaria Solvang

Distrito Escolar Primario  
de Solvang

## Informe de Responsabilidad Escolar

Datos del año escolar 2006-2007 • Publicados durante 2007-2008

Grados: K-8°

565 Atterdag Road Solvang, CA 93463

Teléfono: (805) 688-4810 Fax: (805) 688-6410

Sitio web: [www.solvangschool.org](http://www.solvangschool.org)

Lisa O'Neill  
Directora

Chris Whitmore Ed.D.  
Superintendente

### Mensaje de la Directora

El Distrito Escolar Primario de Solvang es un distrito de una única escuela de kinder a 8° grado con dos campus adyacentes, de 580 alumnos. El campus inferior (para los alumnos de kinder a 5° grado) y el superior (para los alumnos de 6° a 8° grado) comparten una biblioteca y un moderno laboratorio de computación. La escuela cuenta con empleados certificados y asistentes profesionales que participan de importantes programas de desarrollo profesional. El personal se enorgullece de sus altos estándares educativos y del éxito de sus alumnos.

La participación de los padres y la comunidad en los programas escolares aumenta la eficacia de la escuela y nos ayuda a cumplir nuestra misión de brindar a los alumnos la mejor experiencia educativa. La alta calidad educativa del distrito se fortalece con los diversos programas de enriquecimiento tales como un programa de música y un plan de estudios de artes globales para todos los alumnos. Contamos con un gimnasio de 10,000 pies cuadrados y un laboratorio de computación actualizado con 35 computadoras Macintosh con conexión a Internet. En el verano de 2005 se terminó de construir un nuevo edificio de ciencias en el campus superior. Todos los alumnos de la escuela de enseñanza media tienen acceso al nuevo Centro de Investigaciones Científicas de la Escuela Solvang.

La Escuela Solvang ofrece una gama de experiencias de aprendizaje a fin de garantizar que todos los alumnos sean estudiantes exitosos que contribuyan con la comunidad global.

### Participación de los Padres de Familia

Se fomenta la participación de los padres y la comunidad en los programas escolares ya que esto aumenta la eficacia de la escuela y nos ayuda a cumplir nuestra misión de brindar a los alumnos la mejor experiencia educativa.

Se alienta a todos los padres a formar parte de la activa Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO) de la Escuela Solvang. A través de esta organización tenemos la posibilidad de ofrecer a todos nuestros alumnos numerosos servicios y programas especiales como las reuniones culturales de arte, las ferias de libros, la compra de equipos necesarios para la escuela, etc.

Los padres y las familias que deseen participar en las actividades escolares, como el Consejo Escolar, o aquellos que deseen trabajar como voluntarios en los salones de clase, la PTO y otros comités deberán comunicarse con la directora de la escuela llamando al (805) 688-4810.

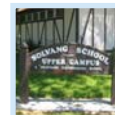
La Fundación Educativa de la Escuela Solvang (Solvang School Education Foundation, SSEF) es una organización sin fines de lucro constituida según la sección 503(c) cuya misión es ayudar a los alumnos, al cuerpo docente y al personal educativo a cumplir con los objetivos e ideales educativos al comprar materiales y artículos escolares; suministrar equipos de alta tecnología, equipos científicos y otros; construir, mantener y mejorar las instalaciones existentes; ofrecer programas de educación, talleres, excursiones y campamentos y apoyar la educación general de los alumnos del Distrito Escolar Primario de Solvang. La dirección de la Fundación Educativa de la Escuela Solvang (SSEF) es P.O. Box 304, Solvang, CA 93464.

### Tipos de Servicios Subvencionados

Los fondos fijos ayudan al distrito a ofrecer los programas de recuperación que se desarrollan después del horario escolar, el programa de Educación para Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) para los alumnos de 5° a 8° grado, el programa de lectura READ 180 para los alumnos de 6° a 8° grado, los asistentes de instrucción en los salones de clase para los alumnos de kinder a 4° grado y la instrucción y ayuda específica para los Estudiantes de Inglés (English Learners, EL).

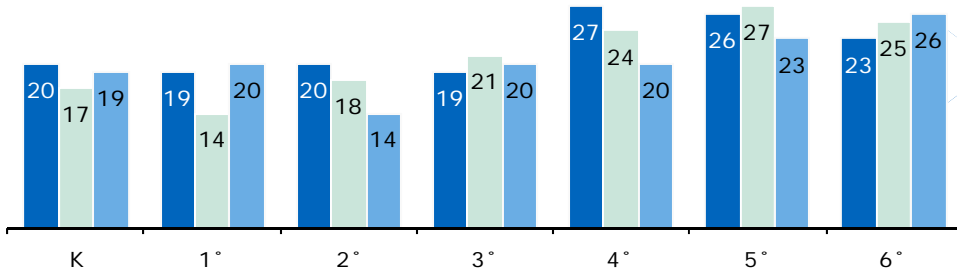


“La participación de los padres y de la comunidad en los programas escolares aumenta la eficacia de la escuela y nos ayuda a cumplir nuestra misión de brindar a los alumnos la mejor experiencia educativa”





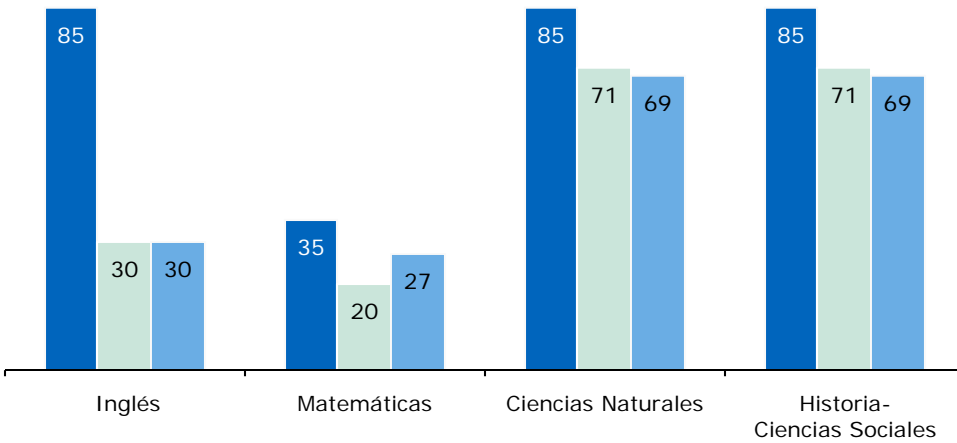
# Distrito Escolar Primario de Solvang



## Alumnado por Grupo

La tabla adjunta muestra los datos acumulados en tres años del número de alumnos promedio por grado y clase.

■ 04-05 □ 05-06 ■ 06-07



“El personal se enorgullece de sus altos estándares educativos y del éxito de sus alumnos”

Distribución del alumnado — Número de aulas por tamaño del grupo									
Grado	2004-05			2005-06			2006-07		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	3			4			2	1	
1°	3			3			3		
2°	3			3			3		
3°	4			3	1		3	1	
4°		3			3		2	2	
5°		3			2			2	
6°		3			3			3	

Distribución del alumnado — Número de aulas por tamaño de clase									
Materia de estudio	2004-05			2005-06			2006-07		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés			4	2	1	2	3		2
Matemáticas	1	2	1	5	1	1	2	2	1
Ciencias Naturales			2			2			2
Historia-Ciencias Sociales			2			2			2



## Acceso Público a la Red Internet

El acceso público a Internet está disponible de lunes a sábado en la Biblioteca Pública de Solvang, ubicada en 1745 Mission Drive. Para obtener más información, llame al (805) 688-4214.



## Distrito Escolar Primario de Solvang

### Libros de Texto y Materiales de Instrucción

Para respaldar los programas de instrucción y asegurar el éxito de los alumnos en el Distrito Escolar Primario de Solvang, una de las prioridades principales de la escuela es que los libros de texto y los materiales de instrucción estén alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California. Los libros de texto se adoptan en base a un ciclo de siete años por asignatura para mantener los materiales actualizados. Se compraron nuevos libros de texto para los alumnos de 3° a 8° grado en 2004.

El uso de la tecnología en el salón de clase y el laboratorio de computación es de suma importancia para los alumnos y maestros de la Escuela Solvang. El laboratorio de computación cuenta con 35 computadoras Macintosh conectadas a Internet y dos impresoras láser. En promedio, hay cuatro computadoras por salón de clase. Un coordinador de computación supervisa el laboratorio de computación y también trabaja en el Comité de Tecnología, integrado por maestros, administradores y padres. En la Escuela Solvang, uno de los componentes esenciales del programa de instrucción es que los alumnos aprendan en forma permanente tecnología informática.

Todos los alumnos tienen acceso a su propia copia de los libros de texto alineados con los estándares (aprobados por el Consejo de Educación del Estado) y a los materiales de instrucción de las asignaturas del plan de estudios básico de Lectura, Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, Idioma extranjero y Salud. Todos los libros de texto están actualizados para el año escolar 2006-07, junto con el ciclo de adopción del Estado.

Todos los alumnos que asisten a clases de artes visuales y actuación tienen acceso a los correspondientes materiales de instrucción y libros de texto. La Escuela Solvang ofrece las siguientes clases de arte: Música (para los alumnos de kinder a 4° grado), Arte (kinder a 8° grado), Banda (5° a 8° grado) y Teatro (5° a 8° grado).

Libros de Texto		
Materia de estudio	Libro de texto/ Editorial	Año adoptado
Inglés	<i>Open Court</i> Grades K-5°	2001
Matemáticas	Houghton Mifflin <i>Math</i>	2000
Literatura	McDougal Littell Grades 6° -8°	2001
Ciencias Naturales	Holt <i>Science</i> Grades 6° -8°	2004
Ciencias Naturales	Harcourt <i>Science</i> Grades 3° -5°	2004
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Grades K-6° Holt Grades 7° -8°	2006
Materia de estudio	Porcentaje de alumnos sin sus libros de texto y materiales de instrucción asignados	
Lectura/ Inglés	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias Naturales	0%	
Historia-Ciencias Sociales	0%	
Artes Visuales y Actuación	0%	
Idioma Extranjero	0%	

Nota: Esta información se recopiló recientemente y se confirmó en septiembre de 2007.

### Suspensiones y Expulsiones

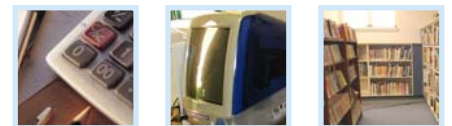
La siguiente table muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes divididos por el total de la matrícula) durante el período reciente de tres años.

Suspensiones y expulsiones						
	Escuela Solvang			Distrito Escolar de Solvang		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Índice de suspensiones	2.6%	1.2%	0.0%	2.6%	1.2%	0.0%
Índice de expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

### Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez el 13 de marzo de 2007. Este plan se ocupa de la respuesta ante terremotos, incendios, intrusos y otros. Se realizan simulacros de incendio y terremoto todos los meses, y anualmente se realizan simulacros de catástrofes e intrusos y se evalúa la necesidad de que el personal reciba capacitación en primeros auxilios.

Los visitantes deben registrarse en la oficina escolar.



“La Escuela Solvang ofrece a cada niño una gama de experiencias de aprendizaje a fin de garantizar que todos los alumnos sean estudiantes exitosos que contribuyan con la comunidad global”





## Buenas Condiciones de Mantenimiento

Enseguida se muestran los resultados de las más recientes inspecciones de la escuela, utilizando la forma de inspección de las instalaciones escolares FIT (por sus siglas en inglés). La inspección determina el estatus de las reparaciones recientes.

Mejoras y condiciones de las instalaciones escolares				
Elemento inspeccionado	Condición de reparación			Reparaciones necesarias y trabajos ejecutados
	Bueno	Aceptable	Malo	
Pérdidas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)		✓		En busca de fondos estatales
Superficies interiores (paredes, pisos y cielo raso)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Control de plagas/insectos	✓			
Bebederos (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Desagüe	✓			
Patio de juegos/Jardines de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			
Resumen general de la condición del establecimiento				
Elemento inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general		✓		

Nota: La inspección más reciente del establecimiento escolar se realizó el 24 de agosto de 2007, y el formulario de inspección se completó por última vez el 24 de agosto de 2007.

## Examen de Aptitud Física de California

Cada año, en la primavera, los alumnos de los grados 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> tienen que presentar el examen de Aptitud Física de California (PFT, por sus siglas en inglés). Esta prueba mide seis capacidades:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de la parte superior del cuerpo
6. Flexibilidad

A fin de cumplir con los estándares físicos, los alumnos deben alcanzar un puntaje comprendido dentro de la Zona de Aptitud Física Saludable (*Healthy Fitness Zone*, HFZ) en las seis capacidades. En el año 2006-07, 39.0% de los alumnos de quinto grado y 52.1% de los estudiantes de séptimo grado alcanzaron puntaje en el nivel HFZ. Para mayor información sobre el Examen PFT visite el sitio: [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

## Instalaciones Escolares

La escuela está integrada por dos establecimientos. El campus inferior, para los alumnos que concurren desde kinder hasta quinto grado, posee 15 salones de clase permanentes y cinco salones de clase modulares, una oficina administrativa, una sala de música y un gimnasio nuevo. Este campus abarca seis acres. El campus superior alberga a los alumnos de sexto a octavo grado y posee 11 salones de clase permanentes, dos salones de clase modulares, un salón de teatro y un salón modular para la banda. Este año se inauguró un nuevo laboratorio de Investigaciones Científicas para los alumnos de la escuela de enseñanza media. El campus superior abarca 11 acres. Las instalaciones se inspeccionan diariamente para controlar su limpieza e identificar y reparar todos los problemas relacionados con la seguridad. El campus inferior cuenta con dos baños completos para los alumnos y el campus superior con uno. Se inspeccionan los baños durante todo el día y se limpian después de los recreos y los períodos de almuerzo durante el horario escolar.

Los primeros salones de clase que se utilizan actualmente en la Escuela Solvang se construyeron en 1952. La Escuela Solvang ha implementado el programa Construyamos Juntos Escuelas Efectivas (*Building Effective Schools Together*, BEST). Los principios fundamentales del programa son estimular a los alumnos y el personal a estar protegidos y ser respetuosos y responsables. Todas las personas que visitan la escuela deben registrarse en la oficina escolar. El personal que no pertenezca al establecimiento debe utilizar una identificación de visitante mientras se encuentre en el campus. El personal de mantenimiento inspecciona las instalaciones regularmente durante todo el día. El personal debe comunicar cualquier tema relacionado con la seguridad a la oficina de mantenimiento mediante el sistema de correo electrónico de la escuela.



## Distrito Escolar Primario de Solvang

### Resultados de los Exámenes Estandarizados de California

Los exámenes estandarizados de California de opción múltiple (CST, por sus siglas en inglés), son parte del Reporte de Exámenes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y son administrados únicamente a los alumnos de las escuelas públicas de California. Estos exámenes determinan el rendimiento de los Contenidos Académicos Estandarizados de California, y reflejan el éxito alcanzado de lo que se espera que aprendan los alumnos en cada grado y en cada materia.

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado									
	Escuela Solvang			Distrito Escolar de Solvang			California		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
<b>Inglés</b>	58%	59%	60%	58%	59%	60%	40%	42%	43%
<b>Matemáticas</b>	61%	66%	70%	61%	66%	70%	38%	40%	40%
<b>Ciencias Naturales</b>	41%	51%	50%	41%	51%	50%	27%	35%	38%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	29%	45%	48%	29%	45%	48%	32%	33%	33%

### Resultados de CST por Subgrupos/ Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos con nivel de dominio o avanzado				
Subgrupo	Resultados/ Primavera 2007			
	Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
<b>Varones</b>	57%	70%	51%	53%
<b>Mujeres</b>	63%	71%	48%	40%
<b>Con desventajas económicas</b>	32%	48%	22%	18%
<b>Estudiantes de inglés</b>	31%	49%	18%	23%
<b>Alumnos con discapacidades</b>	10%	30%	❖	❖
<b>Inmigrantes que reciben servicios educativos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Afroamericanos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	35%	52%	18%	21%
<b>Nativos de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	76%	83%	70%	64%

❖ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

### Exámenes Estandarizados de California

Los alumnos de 2° a 11° grado presentan exámenes de Inglés y Matemáticas. Alumnos en los grados de 4° y 7° hacen además la prueba de composición escrita. Los alumnos de 8° a 11° grado hacen el examen de Historia-Ciencias Sociales, y los alumnos de 5°, y de 8° a 11° grado presentan el examen de Ciencias Naturales. Los Exámenes Estandarizados de California (CST) muestran el grado de desempeño de los estudiantes en sus materias de estudio, y no en comparación con otros estudiantes. Por ello los resultados se reportan en cinco niveles de desempeño:

- **Avanzado** (*supera los Estándares del Estado*)
- **Dominio** (*cumple con los Estándares*)
- **Básico**
- **Inferior al básico**
- **Muy inferior al básico**

Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel de dominio o avanzado cumplen con los Estándares del Estado en esa área de estudio.

Las gráficas adjuntas muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo un puntaje de nivel de dominio o avanzado en las materias de Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales. Para obtener un informe completo de todos los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio web: <http://star.cde.ca.gov/>.





## Distrito Escolar Primario de Solvang

### Resultados del Examen de Normas de Referencia

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil						
	Lectura			Matemáticas		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
<b>Escuela Solvang</b>	65%	67%	67%	75%	77%	74%
<b>Distrito Escolar de Solvang</b>	65%	67%	67%	75%	77%	74%
<b>California</b>	41%	42%	42%	52%	53%	53%

### Exámenes de Normas de Referencia

Los Exámenes de Normas de Referencia (*Norm Referenced Tests*, NRT) son exámenes que evalúan el rendimiento con un formato de opción múltiple, se toman a nivel nacional y permiten obtener información estadística de todo el país. El propósito de estos exámenes es determinar qué grado de rendimiento académico alcanzan los alumnos de California en comparación con otros alumnos de toda la nación en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas en 3° y 7° grado únicamente. El examen NRT actual, adoptado por el Consejo de Educación del Estado, es el Examen de Logro de California, Sexta Edición ó CAT/6 (*California Achievement Test, Sixth Edition, CAT/6*). Para obtener un informe completo acerca de todos los subgrupos y sus puntajes por grado, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.

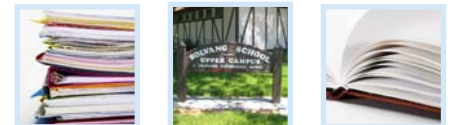
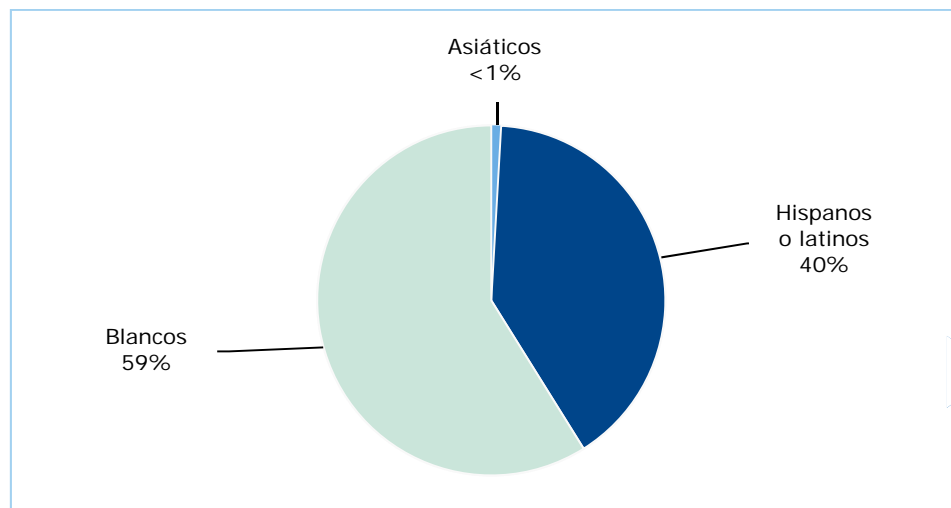
Las gráficas adjuntas indican el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al 50° percentil (promedio nacional) en lectura y matemáticas.

### Resultados del NRT por subgrupos/ Lectura y Matemáticas

Porcentaje de alumnos con puntaje igual o superior al 50° percentil		
Subgrupo	Resultados/ Primavera 2007	
	Lectura	Matemáticas
<b>Varones</b>	64%	74%
<b>Mujeres</b>	71%	75%
<b>Con desventajas económicas</b>	42%	50%
<b>Estudiantes de inglés</b>	49%	58%
<b>Alumnos con discapacidades</b>	❖	❖
<b>Inmigrantes que reciben servicios educativos</b>	❖	❖
<b>Afroamericanos</b>	❖	❖
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	46%	58%
<b>Nativos de las islas del Pacífico</b>	❖	❖
<b>Blancos</b>	80%	85%

❖ Sólo se informan los datos correspondientes de los grupos numéricamente significativos.

**Nota acerca de las evaluaciones:** Sólo se informan los datos de los subgrupos numéricamente significativos. Es posible que los datos no aparezcan si los subgrupos étnicos/raciales con desventajas socioeconómicas u otros subgrupos (1) comprenden menos de 100 alumnos con puntajes válidos en el examen o (2) comprenden menos del 15% de la población escolar examinada, e incluyen menos de 50 alumnos con puntaje válido.



### Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total fue de 557 estudiantes durante el año escolar 2006-07.



## Distrito Escolar Primario de Solvang

### Progreso Anual Adecuado

Criterios del Progreso Anual Adecuado				
	Escuela Solvang		Distrito Escolar de Solvang	
Cumplieron con el AYP general	Sí		Sí	
Criterios de AYP	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	Sí	Sí
API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		✧	

✧ No aplica. La tasa de graduación para los criterios AYP aplican a las escuelas preparatorias.

### Índice de Desempeño Académico

Rangos API—Comparación de tres años			
	2003-04	2004-05	2005-06
Rango API estatal	8	8	8
Rango API de escuelas similares	7	9	9

Aumento del API por grupo de alumnos—Comparación de tres años				
Grupo	Cambio API actual			Puntaje API 2006-07
	2004-05	2005-06	2006-07	
Todos los alumnos en la escuela	21	20	12	844
Afroamericanos	✧	✧	✧	✧
Indios americanos o nativos de Alaska	✧	✧	✧	✧
Asiáticos	✧	✧	✧	✧
Filipinos	✧	✧	✧	✧
Hispanos o latinos	26	27	8	742
Nativos de las islas del Pacífico	✧	✧	✧	✧
Blancos	17	13	14	908
Con desventajas socioeconómicas	108	-41	0	737
Estudiantes de inglés	✧	-84	33	739
Alumnos con discapacidades	✧	✧	✧	✧

✧ Los puntajes API para los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades se informaron por primera vez en el ciclo 05-06 del API.

✧ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

### Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind*, NCLB) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress*, AYP). A fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben cumplir o superar los criterios de cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de dominio en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de desempeño académico
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

Para obtener un informe detallado sobre el Progreso Anual Adecuado, visite [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

### Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index*, API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en diez categorías de igual tamaño, de 1 (más baja) a 10 (más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" agrupadas estadísticamente. Las tablas que se presentan muestran los datos de la escuela recolectados durante tres años para la clasificación en el API y el aumento del API. Para obtener información más detallada, visite el sitio: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap).



## Distrito Escolar Primario de Solvang

### Aptitudes de los Maestros

Información sobre las credenciales de los maestros				
Maestros	Distrito Escolar de Solvang	Escuela Solvang		
	2006-07	04-05	05-06	06-07
Con acreditación completa	33	30	30	33
Sin acreditación completa	0	1	2	0
Enseñanza fuera del área de competencia		1	1	0
		05-06	06-07	07-08*
<b>Maestros de estudiantes de inglés incorrectamente asignados:</b> Maestros de estudiantes de idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> ) sin certificación ELL		2	3	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>		2	3	0
<b>Puestos vacantes de maestros:</b> Maestros en un puesto que estuvo vacante a principio de año durante todo el año o todo un semestre		0	0	0

\* Esta es la información más reciente y disponible.

### Maestros que cumplen con la ley “Ningún niño debe quedarse atrás” (NCLB)

Cursos académicos básicos dictados por maestros que cumplen con la ley NCLB		
	% de clases dictadas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases dictadas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Escuela Solvang	94.3%	5.7%
Todas las escuelas del distrito	94.3%	5.7%
Escuelas con niveles altos de pobreza	0.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	0.0%	0.0%

### Asesores Académicos

Número de Asesores académicos (FTE)	Relación de Alumnos por Asesor Académico
0	0

### Desarrollo Profesional

Los maestros tienen muchas oportunidades de asistir a cursos de capacitación ofrecidos tanto por el distrito como por la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara. Además, los días destinados a la capacitación se utilizan para trabajar en las áreas del plan de estudios que el personal de la Escuela Solvang considere importantes. También se alienta a los maestros y se les brinda la oportunidad de asistir a cursos universitarios para continuar formándose.

Durante los años escolares 2004-05 y 2005-06, destinamos tres días por año a la capacitación del personal y al desarrollo profesional. En el año escolar 2006-07, destinamos dos días al desarrollo profesional.

### Aptitudes de los Maestros

La gráfica adjunta muestra información sobre las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio web: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

### Maestros que Cumplen con la Ley “Ningún niño debe quedarse atrás”

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén “altamente calificados”. En general, para que un maestro sea considerado altamente calificado, debe poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docente de California, y debe haber demostrado ser competente en cada asignatura básica que enseñe. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite el sitio web: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

### Personal de Apoyo

A continuación se enumera el personal de apoyo de la escuela y su trabajo Equivalente de Tiempo Completo (FTE, siglas en inglés).

- Maestro de biblioteca multimedia 0.0
- Personal de servicios de biblioteca multimedia 0.0
- Psicólogo 0.0
- Trabajador social 0.0
- Enfermera 0.0
- Especialista en habla, lenguaje y audición 0.0
- Especialista en recursos (no docente) 0.0
- Otros 0.5



## Distrito Escolar Primario de Solvang

### Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I, que no alcanzan el Progreso Anual Adecuado en dos años consecutivos en la misma área de estudio (Inglés o Matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación), deben ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. Para obtener información más detallada, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Solvang	Distrito Escolar de Solvang
Estado en el Programa de Mejoramiento	No en PI	No en PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	◇	◇
Año en el Programa de Mejoramiento	◇	◇
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		0
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		0.0%

◇ No aplica.

### Información Financiera

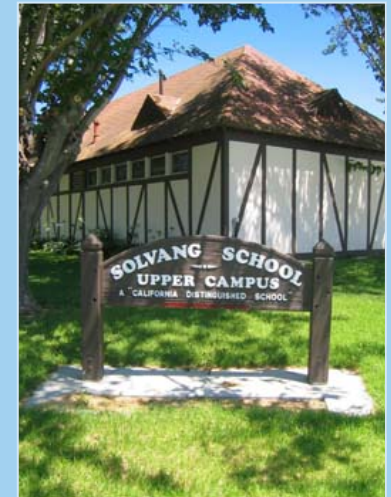
La información que se exhibe es del año escolar 2005-06 porque la información fiscal disponible más actualizada brindada por el Estado está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar actual y un año atrasada con respecto a la mayor parte de los demás datos incluidos en este informe.

Información de los sueldos del distrito – No incluye beneficios		
Rango	Distrito Escolar Solvang	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$37,090	\$36,760
Sueldo de un maestro de rango medio	\$53,946	\$52,816
Sueldo máximo de un maestro	\$73,171	\$64,666
Sueldo promedio del director	⊛	\$83,075
Sueldo del superintendente	\$128,028	\$98,053
% del presupuesto para los sueldos de los maestros	44%	39%
% del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	3%	6%

⊛ En el Distrito Escolar de Solvang el puesto de director y superintendente es uno solo.

Información financiera				
	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno de fuentes restringidas	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros
Escuela Solvang	\$7,103	\$666	\$6,437	\$53,469
Distrito Escolar de Solvang			\$6,437	\$53,469
California			\$4,943	\$54,130
% de diferencia entre la escuela y el Distrito			◆	◆
% de diferencia entre la escuela y el Estado			23%	-1%

◆ El Distrito Escolar de Solvang es de un solo establecimiento, por ello el porcentaje de diferencia no aplica.



**SARC:** La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE): matrícula y datos demográficos, alumnado por clase, asesores y personal de apoyo, Exámenes Estandarizados de California (CST), Exámenes de Normas de Referencia (NRT), Índice de Desempeño Académico (API), Programa de Mejoramiento (PI), Progreso Anual Adecuado (AYP), PFT de California, aptitudes de los maestros y parte de la información financiera. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos, inscripción en cursos, contratación de personal e información referida a estudiantes de inglés.

El resto de la información es suministrada por la escuela y la oficina del distrito.

Todos los datos son precisos al 14 de enero de 2008.

Publicado por

**SIA** School  
Innovations  
& Advocacy

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) 800.487.9234